

UNIVERSITEIT TWENTE.

Lesson Study:

**beginnende en ervaren
docenten in één
multidisciplinair team**



Lesson Study:
een praktische gids
voor het onderwijs

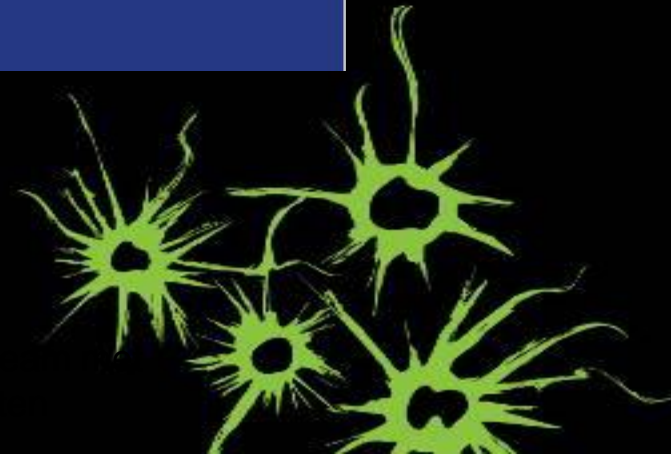
Siebrich de Vries
Nellie Verhoef
Sui Lin Goei

Garant

Opmerk
gereeds



Lesson Study UT
Nellie Verhoef
Fer Coenders





BSL: problemen van beginnende docenten

**VAN
GELUKKIGE
LERAREN**

**LEER JE
DE MOOISTE
DINGEN**

Een aantal eruit springende elementen:

- Aansluiting bij de gewone gang van zaken
- Organisatorische randvoorwaarden
- Wie ben ik zelf? Hoe wil ik mijn onderwijs verzorgen?

Loesje

o.a. Pillen, Beijsaard, & Den Brok (2013)

Lesson Study: leren van leerlingen, een multidisciplinair team

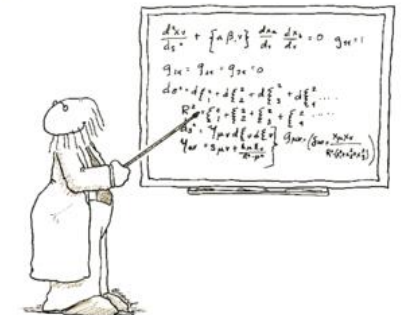
Context



Wil,
27
jaar



Taco,
45
jaar





Onderzoeksvragen

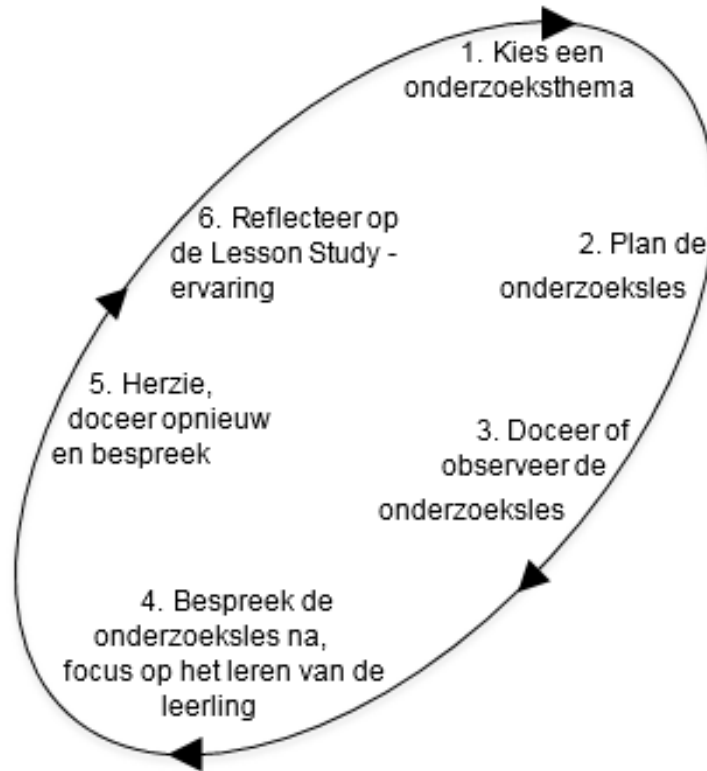
**WAAROM BINNEN
JE COMFORTZONE
BLIJVEN
ALS DAARBUITEN
VEEL MEER
TE BELEVEN VALT**

Loesje

1. **Wat** leert de docent van de veranderingen bij leerlingen?
2. Van **welke LS-fase** in de LS-cyclus leert de docent?
3. Zijn er **verschillen** tussen ervaren en beginnende docenten?

Theoretisch kader

Een team docenten werkt samen bij het ontwerpen, uitvoeren, 'live 'observeren, bespreken, analyseren en reflecteren op ervaringen en gegeven lessen.



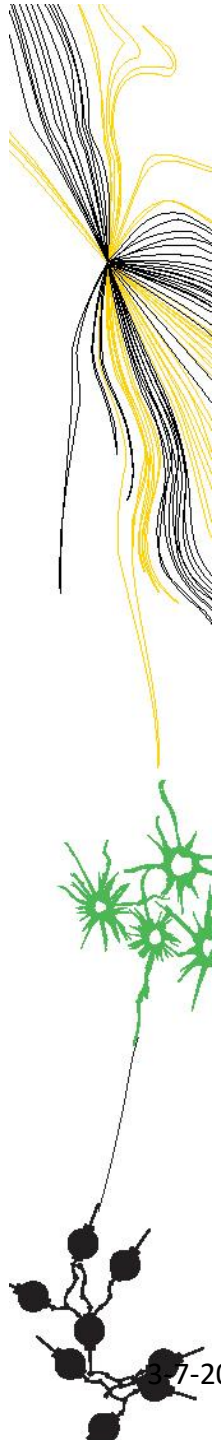
De LS-cyclus (aangepast op basis van Stepanek, Appel, Leong, Mangan, & Mitchell, 2007, p.3)

Waarom Lesson Study?

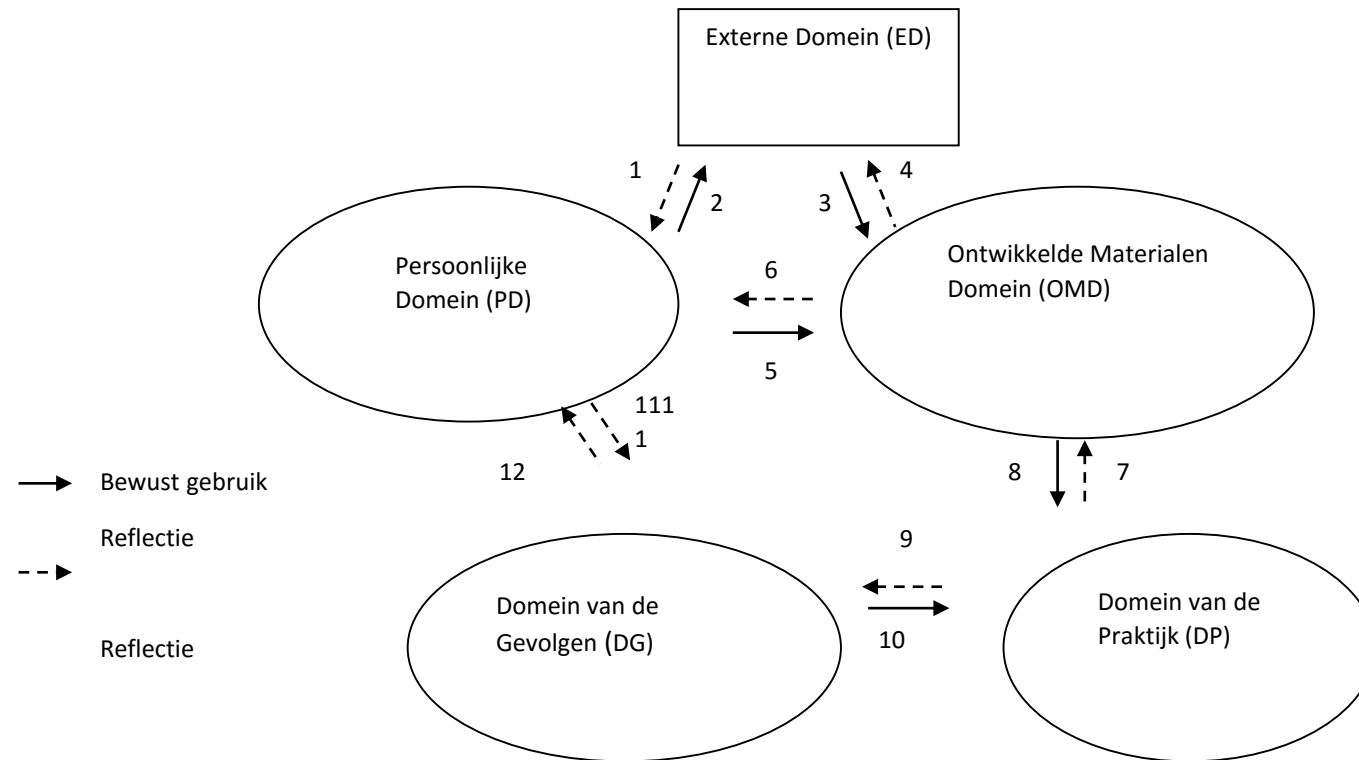
- Nadruk op het leren van leerlingen
- Nadruk op verbetering van het onderwijs
- Nadruk op docentontwikkeling

Boven alles: direct verband tussen theorie en praktijk

o.a. Huang & Shimizu (2016)



Theoretisch kader



Een model voor het leren van lesgevers (leraren, lectoren, professoren, ...), (EIMPG), Coenders & Terlouw (2015)

Methode

Onderzoeksinstrumenten



Vorbereidingen op de universiteit
Uitvoering van de les: geheel en één leerling
Nabespreking op de school
Evaluatie op de universiteit



Semi-gestructureerde interviews met docenten,
aangevuld met zogenaamde 'learner reports'

Per docent gecodeerd, geordend in een tabel en onderscheiden in 'wat is geleerd' en 'waarvan is geleerd' per LS-cyclus.

Vervolgens is er gecategoriseerd in:

- docentrol (wat doe ik?),
- instructie (hoe doe ik dat?)
- vakspecifieke elementen (precies in mijn vak?) (PCK-categorieën).

In een tabel is vastgelegd waar het geleerde in de LS-cyclus aan de orde is geweest.

Leren in de biologieles

Docentrol:

bewustwording van eigen functioneren tijdens de voorbereidingen:
te dominant – te weinig activiteit van leerlingen bleek in de
observatie

Instructie:

traditioneel in aanpak - inhoud centraal (geen aandacht voor
didactiek): betekenisvolle opdrachten ontwikkelen en uitvoeren

Vakspecifieke elementen:

niet elke leerling komt tot zijn recht: differentiatie organiseren

Leren bij Nederlands



Docentrol:

bewustwording van het belang van heldere instructie: door samen voor te bereiden realiseer je je het effect van wat je doet

Instructie:

in de gaten houden of de instructie wel doelmatig is, dat ontdek je via de observaties – 'samenwerken, daar dacht ik niet aan'

Vakspecifieke elementen:

leerlingen met elkaar laten communiceren over teksten, door samen voor te bereiden krijg je ideeën – dat gebeurt bij meer vakken

Resultaten



Taco,
45
jaar



Wil,
27
jaar



LS-elementen die het meest bijdragen:

gezamenlijke lesvoorbereidingen

live leerling-observaties

nabespreking direct na de les op school



Taco,
45
jaar



Wil,
27
jaar



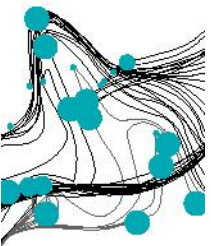
Verschillen in het persoonlijke leren

Ervaren docent: het leren is naar binnen gericht

- leerlingen een actieve rol geven, iedere leerling moet tot zijn recht kunnen komen

Beginnende docent: het leren is naar buiten gericht

- heldere instructie met meer variatie om onderling te kunnen communiceren



Taco,
45
jaar



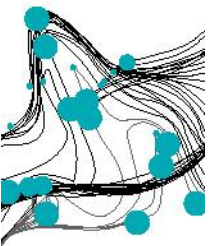
Wil,
27
jaar



Conclusie

LS in een multidisciplinair team heeft bijgedragen aan:

- bewustwording van de docentrol met bruikbare elementen om die rol te veranderen en de instructie te kunnen verbeteren (live lesobservaties)
- vakoverstijgend overleg om je als docent te ontwikkelen (samen lessen voorbereiden en nabespreken)



Taco,
45
jaar



Wil,
27
jaar

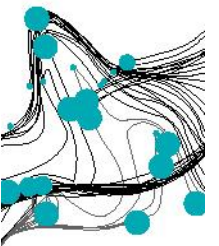


Discussie

Minimale grootte van het LS-team?

Rol procesbegeleider onderbelicht – hoe kan de procesbegeleider het professionaliseringsproces positief beïnvloeden?

Rol 'knowledgeable other' (in Nederland en ook hier) onderbelicht – hoe kan de 'knowledgeable other' theoretisch bijdragen?



Taco,
45
jaar



Wil,
27
jaar



VRAGEN??



3-7-2017

Lesson Study: een multidisciplinair team met beginnende en ervaren docenten