

# Begeleiden Lesson Study-team: loslaten of sturen?

Kwantitatief onderzoek naar begeleidingsstijlen van de Lesson Study-begeleider vanuit het perspectief van de leraar

Sofie van Harskamp

Iris Uffen

Siebrich de Vries

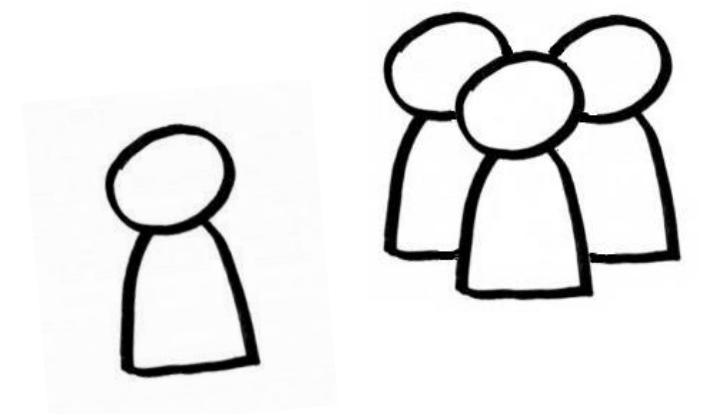
## Inleiding

Ondanks ogenschijnlijke simpele principes, is Lesson Study niet eenvoudig om uit te voeren. Begeleiding van een Lesson Study-team is hierbij een uitkomst. Het blijkt echter uitdagend voor begeleiders om een balans te vinden tussen enerzijds aansluiten bij de wensen van de teamleden en anderzijds de teamleden uitdagen tot leren. In de huidige studie focussen we op het perspectief van de leraar. Onderzocht wordt welke opvattingen van leraren over verschillende aspecten van Lesson Study invloed hebben op hun voorkeur voor de mate van sturing door de begeleider. Daarnaast wordt onderzocht of leraren aangeven of zij meer hebben geleerd van de Lesson Study naarmate zij meer tevreden zijn over de begeleidingsstijl van de begeleider.

## Onderzoeksvraag

Wat is de invloed van leraar-perspectieven op verschillende aspecten van Lesson Study op de voorkeur voor de begeleidingsstijl van de Lesson Study-begeleider?

Dudley (2013); Lewis (2016); Poekert (2011); de Vries, Roorda, en van Veen (2017)



## Theoretisch kader

### Leraar perspectieven op aspecten van Lesson Study

- ❖ **Houding** tegenover Lesson Study
- ❖ **Gevoel van eigen kunnen** om Lesson Study uit te voeren
- ❖ Kwaliteit van de **communicatie** in het Lesson Study-team
- ❖ Kwaliteit van de **randvoorwaarden** van Lesson Study

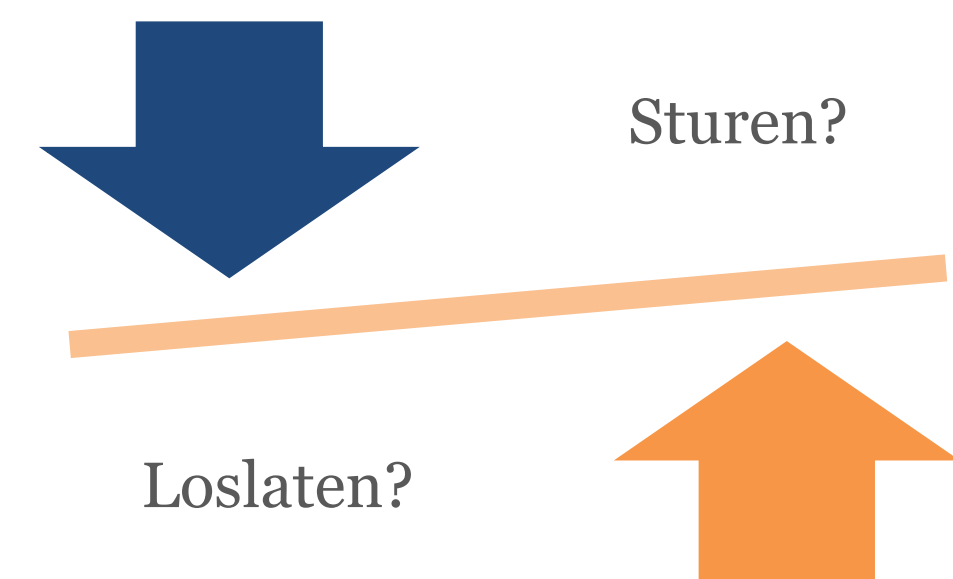
### Voorkeur voor mate van sturing Lesson Study-begeleider

#### Aan de hand van 5 rollen van de begeleider:

1. De organisatie en communicatie verzorgen
2. Een leergemeenschap creëren
3. Het team door het proces leiden en op waarde leren schatten
4. Deelnemers stimuleren tot leren
5. Voor inhoudelijke verdieping zorgen

### Leren van de leraar

- ❖ Kennis en vaardigheden
- ❖ Begrip over het denken en leren van leerlingen
- ❖ Kwaliteit van de lessen
- ❖ Prestaties van de leerlingen
- ❖ Verbinding van dagelijkse praktijk met lange termijn doelen



Azjen (1999); Dudley (2013); Lewis (2016); Poekert (2011); Salas, Sims en Burke (2005); de Vries, Roorda, en van Veen (2017)

## Methode

### Participanten

Leraren in verschillende onderwijsvormen die ten minste één Lesson Study-cyclus hebben doorlopen waarbij een begeleider aanwezig was.

### Data

Voor het verzamelen van de data wordt gebruik gemaakt van een vragenlijst. Hierin wordt gevraagd naar de houding van de leraar ten opzichte van de vier aspecten van Lesson Study, de door de leraar ervaren opbrengsten van Lesson Study, het perspectief van de leraar op de vraag in hoeverre de Lesson study-begeleider bepaalde acties verrichtte, en of de actie in mindere, gelijke of meerdere mate gewenst was.

### Analyse

Voor de analyse van de data wordt gebruik gemaakt van beschrijvende statistieken, correlaties, en een multiële regressie in het programma SPSS.

Ook meedoen?



Via deze QR code komt u bij de vragenlijst terecht!