



# Lesson Study in de lerarenopleiding - het gebruik van theorie in het lesplan -

Evelien van Geffen, Marco Snoek & Sui Lin Goei  
Hogeschool van Amsterdam & VU Amsterdam  
Contact via [e.c.van.geffen@hva.nl](mailto:e.c.van.geffen@hva.nl)



## Introductie

Het koppelen van praktijk en theorie is een welbekend probleem binnen lerarenopleidingen (Wilschut, et. al., 2015). Volgens Tsui & Law (2007), kan *Lesson Study* een rol spelen in de overbrugging van initiële lerarenopleiding en stageschool. Cajkler et. al. (2013) hebben hier positieve resultaten mee behaald.

De hoofdvraag van dit onderzoek luidt: In hoeverre stimuleert *Lesson Study* studenten van de tweedegraads lerarenopleiding Biologie om theorie te gebruiken in het (her)ontwerpen van een les?

## Lesson Study

Vier groepen tweedejaars studenten Biologie van de tweedegraads lerarenopleiding hebben *Lesson Study* uitgevoerd door samen een les te ontwerpen die vervolgens door één student is uitgevoerd op diens stageschool waarbij drie caseleerlingen zijn geobserveerd.

De studenten waren vrij in het kiezen van hun lesonderwerp, de samenstelling van de groepen en in wie de les ging geven. In drie bijeenkomsten van een uur hebben zij gezamenlijk ontworpen. Daar was eenmaal een vakexpert bij. Daarnaast hadden zij vier keer een uur les over theorie en het proces van *Lesson Study*.

## Methode

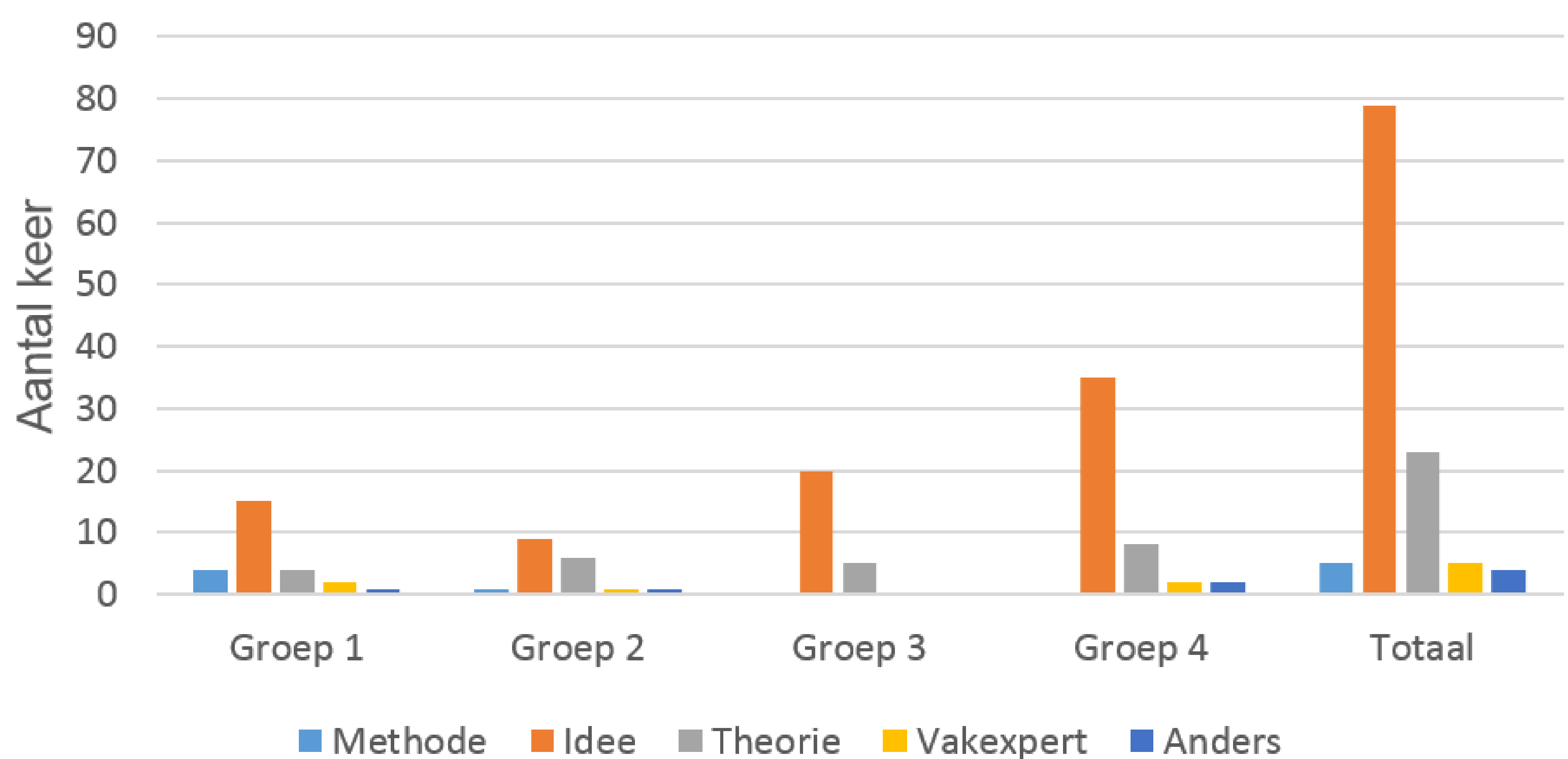
Data is verzameld door het transcriberen van audio-opnames van de studenten en geanalyseerd door te kijken waar studenten hun keuzes voor het (her)ontwerp van een les op baseerden (methode, eigen idee, theorie, vakexpert of anders). Bovendien zijn studenten gevraagd naar hun bevindingen met *Lesson Study*.

## Conclusie

De groepen maakten gebruik van theorie, maar het overgrote deel van de keuzes ten aanzien van het lesontwerp was gebaseerd op eigen ideeën. De studenten waren verder zeer tevreden over *Lesson Study*. Het samenwerkingsaspect bij het ontwerpen in de vorm van het uitwisselen van ideeën werd daarin het meest gewaardeerd.

## Resultaten

### Keuzes in lesontwerp



## Reflectie

Studenten geven in hun reflecties aan dat zij het samenwerken, zowel tijdens het ontwerpen als de reflectie, en de nieuwe inzichten die dit opleverde het meest waarderen aan *Lesson Study* en daar ook het meest van hebben geleerd.

## Referenties

- Cajkler, W., Wood, P., Norton, J., & Pedder, D. (2013). Lesson Study: towards a collaborative approach to learning in Initial Teacher Education? *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 537–554.
- Tsui, A. B. M., & Law, D. Y. K. (2007). Learning as boundary-crossing in school–university partnership. *Teaching and Teacher Education*, 23(8), 1289–1301.