

PBS op het van der Meij College:



2013-2016: PBS-maatwerk in leren, Lesson Study:

Aanleiding: tegenvallende resultaten.

Verbetertraject met alle docenten:

- maatwerk leveren;
- handelingsgericht werken;
- variatie in werkvormen.

- Geen draagvlakmeting: gewoon doen, omdat het past in onze Koers en aansluit op PBS;
- indeling in teams of vakgroepen?
- donderdagmiddag is ontwikkelmiddag, 12 keer per jaar ingepland voor LS;
- het geven van de LS-les: ingepland op donderdagmiddag, voor leerlingen na schooltijd. Vrijwel iedere klas komt aan de beurt. Leerlingen betrekken bij verbetering.

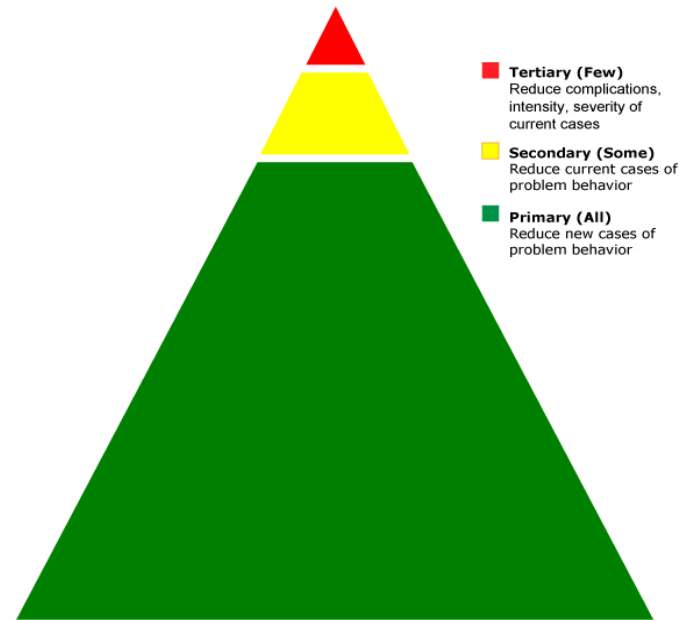
- Begeleiding: VU en Windesheim.

Basis: de piramide, vertaling naar leren in de klas:

- 80%: aanbod in de klas volstaat;
- 15%: groepshandelingsplan;
- 5% individueel handelingsplan.

Werkwijze: Lesson Study:

- 7 leerteams;
- samen een les ontwikkelen;
- de les uitvoeren, filmen, hele leerteam observeert;
- evalueren met de leerlingen en met elkaar;
- de les verbeteren en opnieuw geven;
- wetenschappelijk onderzoek naar het resultaat.



De docenten zijn enthousiast! Transfer is een moeizaam proces.

Enthousiasme en transfer:

(Een zoektocht, maatwerk in scholing is essentieel.)

Enthousiasme:	Transfer:
1. lessen ontwikkelen;	toepassen in je 'gewone lessen';
2. discussiëren over je vak;	vraagt bepaald denk- en reflectieniveau;
3. elkaar leren kennen als lesgever;	
4. nieuwe inzichten en werkvormen uitproberen;	hoort bij het werk, professionele houding;
5. input van leerlingen;	leerlingen zijn het bij ons niet gewend om
6. enthousiaste reacties van leerlingen tijdens de les;	lessen te evalueren.
7. toepassing kwaliteitscyclus: maatwerk in het formuleren van doelen, werkvormen erbij kiezen, evaluatie effectiviteit van de interventie;	
8. theorie wordt als zinnig ervaren.	

Schooljaar 2015-2016:

Om de transfer te verbeteren: Meijn leertraject.
Expliciet eigenaarschap bij de teams.

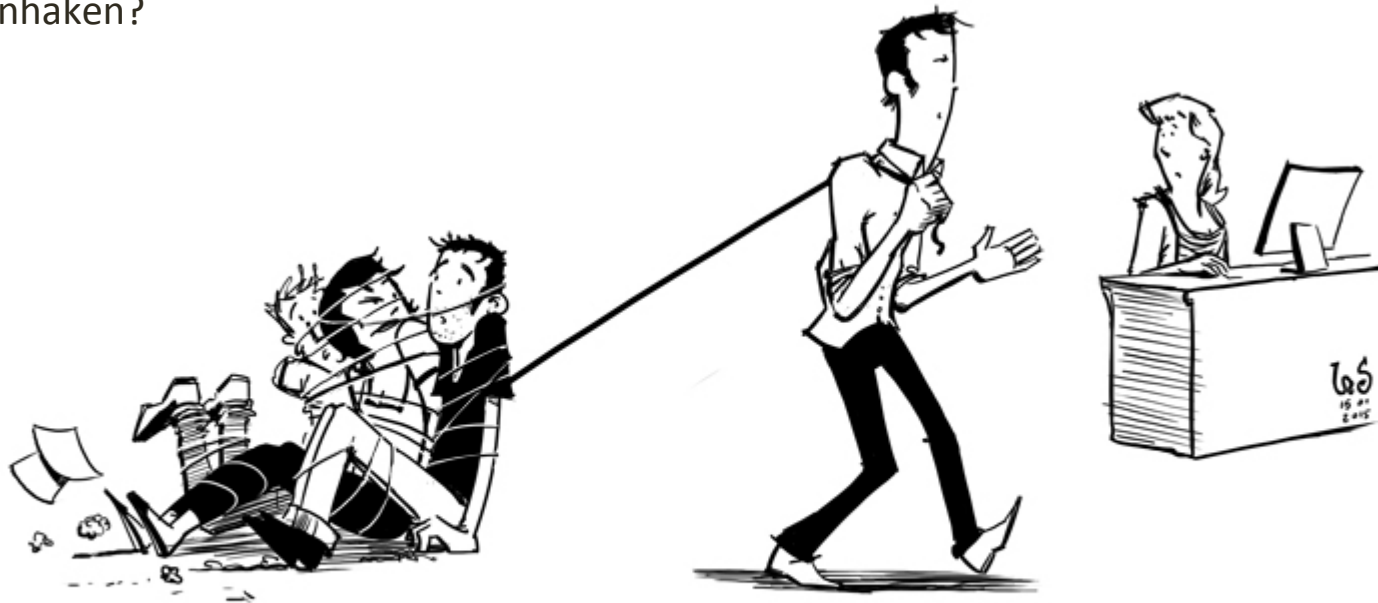
- Ieder leerteam heeft een 'knipkaart' voor vier keer ondersteuning door de VU;
- iedere docent kiest twee workshoprondes.

De onderwerpen zijn geselecteerd op basis van een inventarisatie van de leervragen van de teamleden.



U bent aan zet:

- Wat hebben de interventies die in het schooljaar 2015-2016 zijn ingezet volgens u opgebracht?
- Wat zou uw volgende stap zijn?
- Hoe zorgt u ervoor, dat nieuwe medewerkers bij Lesson Study /PBS kunnen aanhaken?



"ZO DE DOELGROEP IS VERBONDEN...
WAT WIL JE ER VERDER MEE?"

Reflectie per medewerker, flictsbezoek op basis van leervraag:



**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje

Schooljaar 2015-2016

Graag inleveren bij Maud aan het einde van de dag.

Reflectie van:.....

A. Ik heb de volgende workshops gevolgd van Meijn Leertraject:

1.

2.

Hoe wij Lesson Study introduceren aan de nieuwe collega's:

- Mijn workshop Lesson Study:

Centrale vraag:

- Wat moeten jouw leerlingen geleerd hebben aan het einde van een bepaalde periode? En hoe wil je dat gaan doen?

'Als een kind niet kan leren door de manier waarop wij lesgeven, misschien zouden we dan les moeten gaan geven op een manier waardoor het kind leert.'

Ignacio Estrada (1696-1760)

Leerlingen hebben uitdaging nodig om betrokken te blijven op de leertaak, waardoor flow ontstaat.

Lesbezoeken:

- Door middel van de observatiemethode ICALT wordt de Zone van naaste Ontwikkeling vastgesteld:



Reacties van collega's en van u:

- Naar aanleiding van de lesobservaties:

[Filmpje n.a.v. ICALT-observatiemethode](#)

- Naar aanleiding van de workshop Lesson Study:

[Filmpje n.a.v. de workshop Lesson Study](#)

- En wat vindt u ervan? Welke vragen hebt u? Welke tips krijgen wij van u?