

Boost aan (team)ontwikkeling; Lesson Study in het MBO

Team Noorderpoort: Anton Hoexum, Claudia Rozema, Naomi Elzer van Zuuk.

Procesbegeleiding door Gonnie Niemeijer, NHL Stenden Hogeschool,

Aanleiding

De betrokken docenten volgen een PDG opleiding. Binnen deze opleiding worden deelnemers gevraagd onderzoek te doen. Zij wilden graag een vorm van onderzoek doen dat gaat over de alledaagse praktijk en de uitdagingen die ze daarin tegenkomen;
Uit recent onderzoek onder studenten van Noorderpoort Gastvrijheid & Toerisme is gebleken dat zij samenwerking tussen verschillende vakken en docenten erg toejuichen;
Het Noorderpoort verkent (vanuit de NP academie) op welke manier Lesson Study zou kunnen bijdragen aan de professionalisering en aan de onderwijsontwikkeling binnen teams;
De bevindingen en leeropbrengst vanuit deze cyclus Lesson Study wordt gebruikt voor het vormgeven van onderwijs vanuit de visie van Noorderpoort voor het team MTRO;

Context van het team

Het team staat voor de uitdaging om de visie van het team MTRO te vertalen naar de praktijk.
De visie luidt

"...verzorgen van onderwijs op inspirerende wijze en ontwikkelen van integraal en vakoverstijgend onderwijs."

Onderzoek naar ervaringen studenten

Voorafgaand aan de lesson study cyclus is een enquête uitgezet onder alle studenten van MTRO. Hierin werden vragen gesteld rondom hun ervaringen in de les. En gevraagd naar werkvormen die de studenten motiveren.

Een aantal constatering uit deze enquête waren dat studenten;

- Graag samen willen werken
- Meer tijd willen om aan de slag te gaan (verwerking en toepassing)

Theoretische kaders

Om te kunnen werken vanuit het lange termijn doel is gekozen voor de volgende verdieping;

- Taxonomie van Bloom
- De methodiek van 'de hele taak eerst'

lange termijn doel voor de cyclus; *'Inspireren door te differentiëren'*

Lesontwerp

De les
Hele taak; Je gaat een verkoopgesprek voeren in het hotel

Doelen;

- Verschil open en gesloten vragen leren
- Samen werken aan opdracht in een groepje studenten

Opbouw;
Introductie; verschil open en gesloten vragen laten ervaren
Studenten werken in vooraf vastgestelde groepjes

Situatie 1 (iedereen) Open vragen stellen aan groepsgenoot over hobby, A-B-C werkvorm, roulerend systeem

Situatie 2 (keuze) Vanuit situatie een lijst bedenken met open vragen (A-B-C werkvorm)

Situatie 3 (keuze) Vanuit een gegeven situatie in gesprek (A-B-C werkvorm)

Evaluatie
Van het werken in de groep, antwoordblad invullen
Terugkomen op de lesdoelen; behaald of niet?

Werken aan de olievlek

Het Lesson Study team heeft op een aantal manieren anderen binnen hun opleiding betrokken;

- Door informatie te delen tijdens het proces (richting management, academie, collega's)
- Door docenten uit te nodigen tijdens de les en ze een leerling te laten observeren
- Door, na afloop van de cyclus, een presentatie te plannen voor geïnteresseerde collega's
- Door opbrengsten te publiceren

Ervaringen

- succesvol onderzoek binnen Noorderpoort
- grote betrokkenheid team
- doelgroep uitstekend voor Lesson Study
- zeer grote opbrengst uit onderzoek
- aanzet tot integraal onderwijs



Contact:

Gonnie
g.k.niemeijer@nhl.nl

Anton
a.hoexum@noorderpoort.nl