

Lesson study organiseren: wiens taak het is het nou?

Fenna Wolthuis, Dr. Siebrich de Vries, Prof. dr. Klaas van Veen

Introductie

Hoe kunnen we lesson study duurzaam organiseren in middelbare scholen?

Theoretisch kader

Een organisatieroutine:

1. **Idee:** Wat is het algemene idee van de routine?
2. **Uitvoering:** Hoe wordt de routine in specifieke instanties uitgevoerd?
3. **Ervaring:** In hoeverre is het relevant en functioneel?

Methode

Interviews (N=25) met docenten en schoolleiders van negen verschillende scholen in het noorden van Nederland.

Resultaten

Organisatieroutines:

1. Het zoeken van deelnemers
2. Het faciliteren van deelnemers
3. Het plannen van bijeenkomsten

Idee: geen consensus

1. Verplicht - vrijwillig
2. Taakuren - deskundigheidsbevordering
3. Reguliere rooster - jaarplanner

Uitvoering: verschilt per school

1. 1 verplicht, 8 vrijwillig
2. Allerlei variaties
3. 6 reguliere rooster, 3 jaarplanning

Ervaring: niet functioneel

1. Participanten zoeken is makkelijk als docenten een urgent leerprobleem hebben
2. Deskundigheidsbevordering is extra werk
3. Lesson study bovenop het andere werk gepland

Conclusie

Bespreek idee organisatie

Plan lesson study zo dat het niet als extra werk wordt ervaren

Link lesson study aan bestaande leerproblemen en vragen van docenten

Vragen voor het organiseren

Bespreek: Wie doet wat?

Plan: Wanneer komt het er niet extra bij?

Link: Aan welk (vak)probleem willen we werken?