

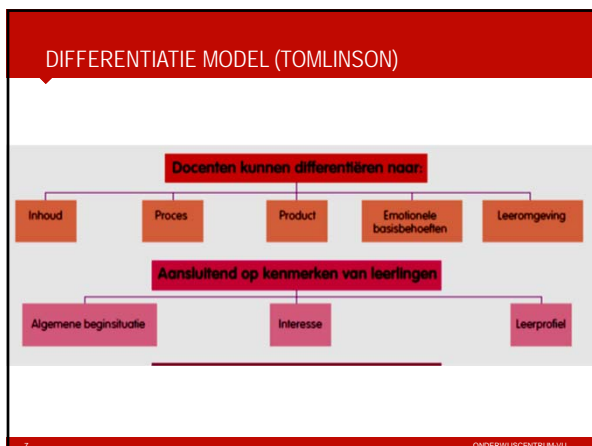
GEDIFFERENTIEERDE INSTRUCTIE

TOMLINSON (2003;2014) AND HALL (2002)

Belangrijkste elementen :

- Attitude van de docent
- Continue (formative) assessment
- Aanpassing op inhoud (leerdoelen)
- Aanpassing van taak (product, proces)
- Coaching van leerproces

• Tomlinson (2003;2014) and Hall (2002)



(EXPLORATIEVE) ONDERZOEKSVRAGEN

Case study:
Op welke manier ontwerpt en past een team gedifferentieerde instructie toe tijdens het werken volgens de Lesson Study methodiek?

Interviews:
Op welke manier draagt Lesson Study bij aan het toepassen van differentiatie in de lespraktijk door docenten?

8 ONDERWIJSCENTRUM VU


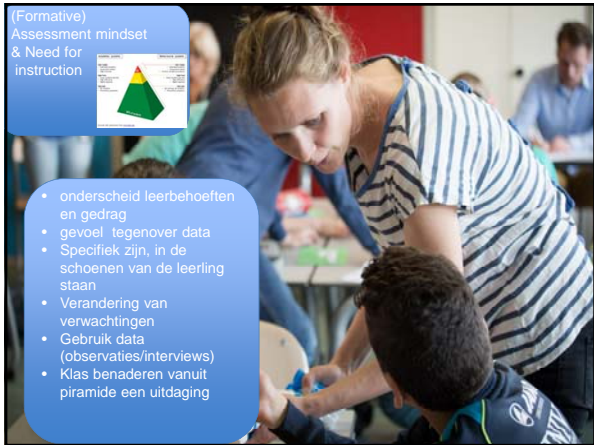


METHODE- CASE STUDY

- Team van 6 docenten Nederlands in voorbereidend beroepsonderwijs (VMBO), deelname aan twee cycli Lesson Study, onder leiding van externe procesbegeleider.
- Video registratie van teambijeenkomsten en discussies tijdens 2 Lesson Study cycli
- Analyse van uitgeschreven video-opnamen (thick descriptions) volgens kenmerken van gedifferentieerde instructie (Tomlinson 2014; Hall, 2002)

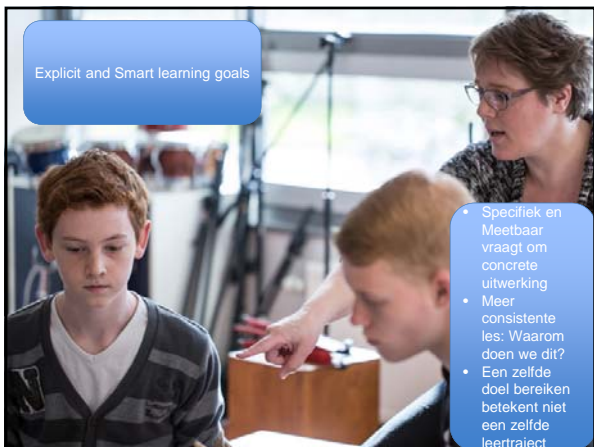
10 ONDERWIJSCENTRUM VU

(Formative) Assessment mindset & Need for instruction

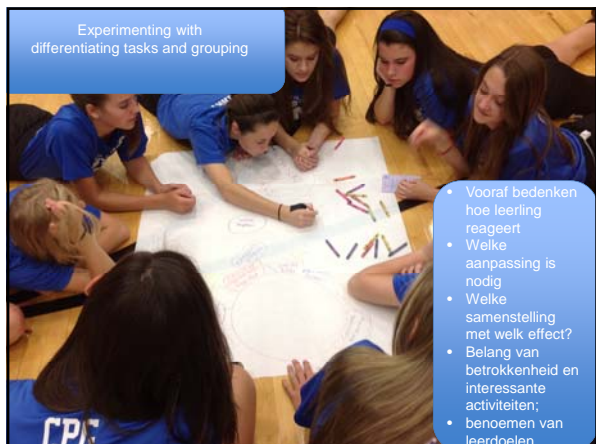


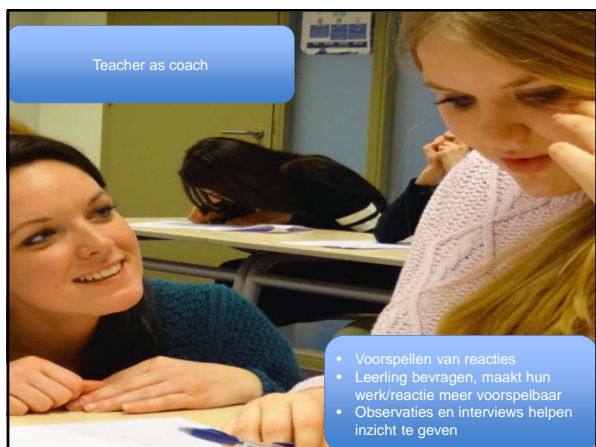
- onderscheid leerbehoeften en gedrag
- gevoel tegenover data
- Specifiek zijn, in de schoenen van de leerling staan
- Verandering van verwachtingen
- Gebruik data (observaties/interviews)
- Klas benaderen vanuit piramide een uitdaging

Explicit and Smart learning goals

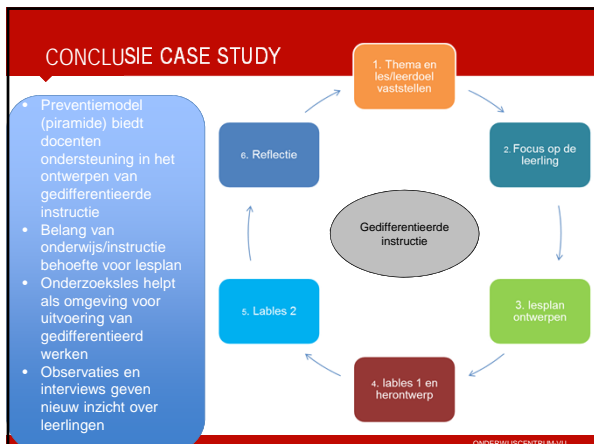


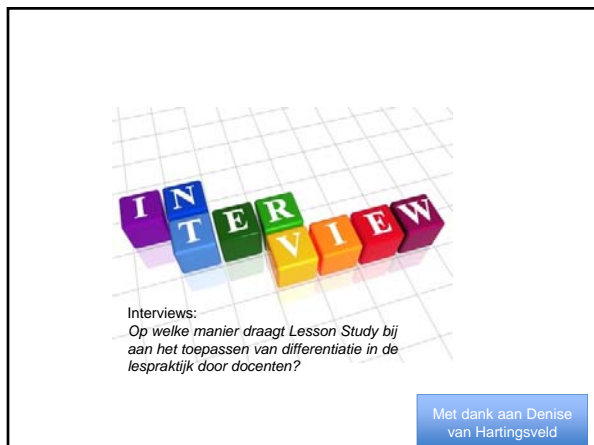
- Specifiek en Meetbaar vraagt om concrete uitwerking
- Meer consistente les: Waarom doen we dit?
- Een zelfde doel bereiken betekent niet een zelfde leertraject











METHODE

- 16 Docenten (6 vrouw; 10 man), Leeftijd tussen 21-62 jaar
- Meerderheid vakspecifiek team
- 2 LS cycli doorlopen, na afloop geïnterviewd
- Semi gestructureerde interviews
algemene thema: ervaring LS
Specifieke focus : inzicht in en afstemmen op verschillen (onderwijs behoeften & differentiatie)

ONDERWIJSCENTRUM VU

(VOORLOPIGE) RESULTATEN INTERVIEWS

Herkennen van en rekening houden met onderwijsbehoeften
 thema's:

1. Bewustwording belang kritisch kijken (observeren) naar leerlingen
2. Leerling leert verschillend, consequenties voor aanbod
3. Toepassen 3 tier model (driehoek) in lesontwerp en uitvoering
4. Verwachtingen verschuiven over leerlingen

19 ONDERWIJSCENTRUM VU

1. BEWUSTWORDING BELANG KRITISCH KIJKEN (OBSERVEREN) NAAR LEERLINGEN

"Je leert heel precies kijken, naar wat zeg je precies en bereik je iedereen?"

"Bewust zijn dat er gewoon verschillende kinderen zijn en dat ze een verschillende aanpak nodig hebben"

"waar we in het begin best hard tegenaan liepen, dat we gewoon heel weinig wisten van de leerlingen"

ONDERWIJSCENTRUM VU

2. LEERLING LEERT VERSCHILLEND, CONSEQUENTIES VOOR AANBOD

Know the Learner

Assess the Learner

Adjustable Assignments

Questioning Strategies

Curriculum Approaches

"ik ben wel wakker geschud. (...) De een die leert helemaal niet zo, of je vertelt wat en dat komt helemaal niet bij hem door of zo, dus dan moet je je les aanpassen"

"bijvoorbeeld 'nihil' (...) en wij gaan er maar vanuit dat die leerling snapt dat het nagenoeg 0 is"

"ik heb geleerd dat in groepen werken vinden leerlingen heel fijn"

ONDERWIJSCENTRUM VU

3. TOEPASSEN 3 TIER MODEL (DRIEHOEK) IN LESONTWERP EN UITVOERING

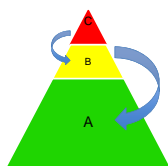


"En dat je eigenlijk per les toch weer even goed kijkt, wie zijn de a, b, en c leerling. Die piramide voor ogen houden"

"als je lessen voorbereidt (...) dat je toch meeneemt, nou ja, wat je dus aan een c of b leerling nog extra kunt meegeven, dat, ja, (...) dat je ze allemaal meekrijgt"

22 ONDERWIJSCENTRUM VU

4. VERWACHTINGEN VERSCHUIVEN OVER LEERLINGEN



Sommige leerlingen hebben toch anders gereageerd als dat we voorspeld hadden (...) de b-leerling was helemaal geen b-leerling meer. Eigenlijk werd het een a-leerling

(...) "en elke keer a, b, c en dat probeer je eigenlijk ook in je lessen en je merkt dat het bij de ene vaardigheid weer anders werkt, dan is opeens een c-leerling geen c-leerling meer."

23

(VOORLOPIGE) RESULTATEN INTERVIEWS II

toepassen differentiatie

Thema's:

1. Keuze van aanbod
2. Andere manieren om einddoel te bereiken

24 ONDERWIJSCENTRUM VU

1. AANBOD (DIFFERENTIATIE)



Differentiatie kost veel voorbereiding!

“Wat ik heel erg heb geleerd (...) Nu heb ik iedere week als ik een 3-uurs vak heb: 2x zo'n standaard verhaal opzet en dat vinden de kinderen prettig. En 1 x per week een les met andere vorm van leren, een posterpresentatie en dat soort vormen”

2. EINDDOEL

Ik ben me bewust geworden dat je als docent er niet vanuit moet gaan dat datgene wat jij vertelt ook allemaal blijft hangen. Er zijn ook andere manieren waarop je tot het einddoel kan komen

“Geleerd dat je op een bepaald moment achterin de methode kan beginnen en dan kan aanpassen aan van je wilt hier komen daar heb je die opdrachten voor nodig.”

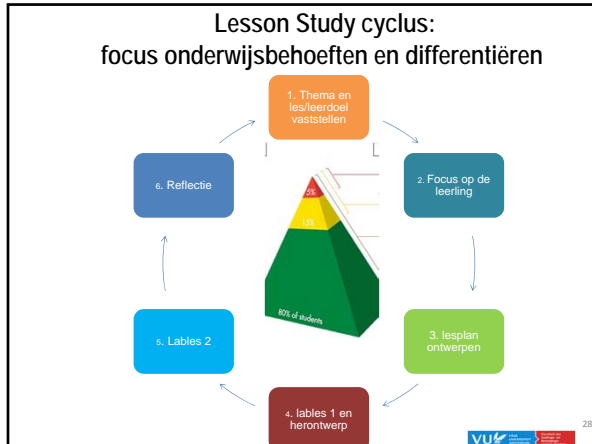


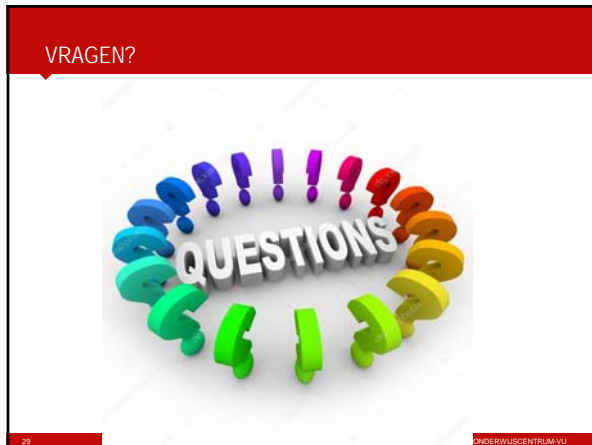
CONCLUSIE INTERVIEWS

Op welke manier draagt Lesson Study bij aan het toepassen van differentiatie in de lespraktijk door docenten?

Docenten geven aan:

- Onderwijsbehoeften herkennen
- Inzicht in leren van leerlingen
- Inzicht hoe het leerling helpt onderwijs aanpassen aan behoefte
- Hoe aanpassing in didactiek de verwachting over leerling 'verandert'
- Hoeveel gedifferentieerde les oplevert voor leren van leerlingen.





LESSON STUDY VANUIT DE VU

- Lesson study teams aansturen als procesbegeleider
- Inzet vakdidacticus
- Studiedagen geven (observeren; differentiëren)
- Opleiding tot procesbegeleider

Teams (PO,VO,MBO):

- vakgericht,
- vakoverstijgend
- schooloverstijgend

VU Lesson study opleiding procesbegeleider, website: [vu.nl / lessonstudy](http://vu.nl/lessonstudy) t.bosma@vu.nl

VU